

Ambientes de Aprendizagem Online: Aplicação dos Princípios do Design Instrucional

Guilhermina Lobato Miranda

O ensino a distância teve um grande incremento com a Covid19. Muitos profissionais, entre eles os professores, viram-se obrigados a trabalhar e ensinar a distância. O problema é que muitos deles não estavam preparados técnica e pedagogicamente para o fazer. Surgiu o ensino remoto de emergência que tem mais diferenças do que semelhanças com o bom ensino a distância, sobretudo quando realizado em regime de elearning. Para que um ambiente online de ensino e aprendizagem seja eficiente e motivador é necessário garantir vários aspetos onde destaco: um compromisso institucional com este tipo de ensino, uma infraestrutura tecnológica eficaz, um bom sistema de gestão da aprendizagem, conteúdos e atividades dinâmicos e interativos, um sistema de tutoria eficiente e claro um sistema de feedback e de avaliação adequados.

Nesta conferência abordarei brevemente estes aspetos para me concentrar nos ingredientes da conceção de conteúdos e cursos online que obedeçam ao modo como os seres humanos aprendem, sobretudo a aprendizagem feita por meio da instrução do saber e saber-fazer próprios de cada campo disciplinar. Farei a distinção entre aprendizagem natural e aprendizagem pela instrução e os tipos de conhecimentos que lhes estão associados: conhecimento biológico primário e conhecimento biológico secundário e as condições de ensino necessárias para adquirir ambos os tipos de conhecimento. Depois enunciarei os seis ingredientes básicos da aprendizagem pela instrução e o modo como os seres humanos aprendem a partir de recursos e mensagem educativas multimédia, tendo em vista conceber e desenvolver ambientes de aprendizagem online eficientes e motivadores.

Online Learning Environments: Application of Instructional Design Principles

Guilhermina Lobato Miranda

Distance learning had a huge increase with Covid19. Many professionals, including professors, were forced to work and teach at a distance. The problem is that many of them were not technically and pedagogically prepared to do so. Emergency remote teaching emerged, which has more differences than similarities with good distance learning, especially when carried out in an elearning regime. For an online teaching and learning environment to be efficient and motivating, it is necessary to guarantee several aspects, among which I highlight: an institutional commitment to this type of teaching, an effective technological infrastructure, a good learning management system, dynamic and interactive content and activities, an efficient mentoring system and a clear feedback and evaluation system.

In this conference, I will briefly address these aspects in order to focus on the ingredients for designing content and online courses that follow the way human beings learn, above all learning through the instruction of the knowledge and know-how specific to each disciplinary field. I will distinguish between natural learning and instructional learning, and the types of knowledge associated with them: primary biological knowledge and secondary biological knowledge, and the teaching conditions necessary to acquire both types of knowledge. Then I will enunciate the six basic ingredients of instructional learning and how human beings learn from multimedia educational resources and messages, with a view to designing and developing efficient and motivating online learning environments.